



全美中文學校聯合總會
National Council of Associations of
Chinese Language Schools
www.ncacls.net

NCACLS 2017 CALL FOR PROPOSALS

第三屆中文傳承教育國際研討會

The Third International Conference

on

**Chinese Heritage Education:
Cornerstone to US Global Collaboration**

【中文傳承教育：立足全美、放眼世界】

August 12-13, 2017

Double Tree by Hilton Hotel, Newark, California, USA

論文摘要徵稿通知

<http://www.che.ncacls.net/index.php>

2017年8月12日(週六)至8月13日(週日)

地點：美國加州紐華克市(Newark, California, USA)

重要日期

- 摘要(至多三百字)截止日期：2017年4月15日
- 摘要審查結果公佈：2017年5月15日
- 論文全文繳交日期：2017年6月30日
- 論文摘要被接受的發表者，請於6月30日前提供4至10頁的論文，它們將被刊登於全美中文學校聯合總會網站上，供有興趣的人士參閱或使用，屆時將在網上公佈細節。
- 逾期提交論文摘要或論文將不被接受。

研討會主題：立足全美、放眼世界



全美中文學校聯合總會

National Council of Associations of Chinese Language Schools

www.ncacls.net

全美中文學校聯合總會 (NCACLS) 第三屆中文傳承教育國際研討會，將於2017年8月12及13日兩天，在北加州的 Newark 市 Double Tree by Hilton Hotel 舉行。本次研討會的主題為展望未來中文傳承教育如何利用全美既有的華語文教學資源和優勢，積極推展全球的合作和參與，共創新局。其主要特色將以全球競爭力、課程設計、教學策略、學習評量、教育領導、教學研究、專業培養、科技應用和課程發展等領域，作為深入探討的目標，無論是在教學理論或實務上積極尋求最佳的方法，藉以提高傳統中文學校與K-16華語文教育工作者的專業交流與合作，共同創造全球中文教學新的里程碑。我們誠摯地邀請傳統中文學校及在K-16教育專業的老師、行政人員、研究人員、從業人員、管理人員、課程開發人員和教育研究組織等，踴躍提出論文並參與會議。

全美聯合總會組織和研討委員會

全美中文學校聯合總會成立於1994年，是一個非營利性、非政治性的獨立教育組織，目前涵蓋全美國15個地區的中文學校聯合會或協會為其成員，會員學校的學生總共將近十萬名。全美中文學校聯合總會的使命是代表會員學校籌劃參與並支持全美地區以及國際性有關中華語言文化等教育事務。

全美中文學校聯合總會在此次國際研討會中，特別邀請在中文教育界K-16專業領域的專家學者共同參與籌備和計畫，並組成一個研討委員會，以期讓整個會議能更有效的達成專業的目標及任務。委員會由林遊嵐博士為主席，林教授在美國中文教育界頗負盛名，教學理論及實務經驗相當豐富，曾擔任全美中小學中文教師協會執行長多年。以下為該委員會成員(以姓氏先後)：許笑濃Theresa Chao、陳姮良Henny Chen、胡龍華Longhua Hu、廖灝翔Haohsiang Liao、李香蘭Virginia Shen and 魏瑞琴Cathy J. Wei。

摘要投稿類別及論文報告時間

1. 單篇論文

每篇論文報告時間為30分鐘，其中包含25分鐘的論文發表及 5分鐘的問答。請參閱研討會主題類別。

2. 工作坊

每個工作坊時間為60分鐘，可由兩位或三位老師組成，發表相關主題。發表時間為45-50分鐘，接著是10-15分鐘的問答。請參閱研討會主題類別。



研討會主題的類別

全美中文學校聯合總會研討委員會歡迎您提出任何與中文傳承教育及華裔中文教學有關的論文主題。您所提出的論文主題可以包括以下的九大類別或是其他可以幫助中文傳承教育的相關主題。當您提交論文時，儘可能在表格上註明主題類別。

1. 中文學習與全球競爭能力

培養學生具有全球化競爭力是一個刻不容緩的議題，也是學校的核心課程。這項類別的論文可討論培養學生全球競爭力的基本技能與內容。歡迎提供對全球化教室的建議，以便學生精通語言文化、為培養他們成為全球化公民做最佳的準備。另外，也可討論如何藉著課程單元的範例設計、主題或活動，讓不同程度的學生都能了解所學的中華語言和文化。

2. 中文學校課程標準與設計

這項類別的議題包括中文學校華裔班的課程方針、研發、與基準。其他相關的題材包括如何利用逆向設計和主題單元來協助老師達到教學的目標。另外也可以討論新的讀寫技巧、21世紀技能、跨州核心課程、AP和IB的課程、以及任何其他有關課程設計與教學的議題。

3. 中文學校教學策略與實踐

這項類別的論文闡述教學之原則，方法、和策略，以及如何選擇並研發真實語料教材，以便達成教學目標。其他題材包括利用實例突顯以學生為中心的差異化教學。或者，其他有關課堂管理技巧、學生分組、以有效策略實踐課程設計與教學的活動。

4. 華裔學生語言學習的評量

評量是強化語言課程的有效工具。這項類別的論文包括各式評量與規准，例如：由各校研發或全國性的評量、標準化的評量、實踐性評量，總結性或形



全美中文學校聯合總會

National Council of Associations of Chinese Language Schools

www.ncacls.net

成性評量，評量準則、學習成果考核、自我與同儕間的評量、以及E-化的檔案。這項類別的主題可以強調華裔學生在華語及文化方面的學習評量特色，並探討與一般非母語人士之語言學習評量之異同。另外也可用反饋方式，反映學生們的學習進度。

5. 中文學校教育政策與方針

教育領導在中文學校扮演一個非常重要的角色。此類別的論文可探索如何改善預算的編列、招生方式、行政團隊與老師跟家長們的合作或分工的有效方法、以及如何藉著政策的制定來規劃學校未來教學的方向以及課程的安排。另外建議的主題包括有效宣傳教育政策的實例，協同合作的經驗，與在當地、州或國家級等政府部門建立良好關係，以便能對教育政策及相關法令的改變做適時的反映。

6. 針對華裔學生的教學研究

研究引導教學。這項類別的提案應提供老師們與研究數據相關的發現。包括如何提升學習興趣、參與學習、發展有效學習成果及研發完善的課程計畫。有關如何將理論應用於實際課堂教學的建議是我們最需要的。

7. 中文學校教師的專業培養

教師的專業成長是學校項目成敗的重要關鍵，這項類別的論文可包括個案研究、學校/學區的教學計畫、或藉由質化與量化的分析，對老師的專業發展途徑提供的記錄。這項主題亦包括輔導及訓練、教師評鑑系統、教師專業成長的機會與資源，以及對有效教學必備的條件。

8. 中文學校的教學科技應用

這項類別的論文列舉成功地利用科技資源與裝置達到教學目標、獲得學習成果的經驗。我們最有興趣的是關於從面對面教學轉換到混合式和線上教學的過程中所面對的挑戰和建議的討論。



9. 中文學校課程發展和實施

中文課程與項目，因校而異。如何在傳承與主流學校中間縱橫相互的貫連，維持一定的質量水平是一個值得進一步探討的議題。這項類別的提案將把重點放在中文學校和其他教育機構，如何發展，管理及延續這幾方面。同時也會討論到國內，國外的學習環境。

投稿原則和方式

本次研討會歡迎所有傳統中文學校以及在K-16教育單位或組織的相關人員包括老師、行政人員、研究人員、專業人員、課程研發人員、軟體和系統管理員來提交論文摘要。所有發表論文者請遵循以下投稿原則之要求，並準時完成線上交稿。

1. 稿件中文(繁體或簡體)或英文皆可，以PDF格式，上傳至指定網站，不接受其他格式。所有論文摘要請用第三人稱的方式，請避免使用"我"和"我們"。全美中文學校聯合總會保留編輯修改權。線上交稿時也需要論文發表者填入背景資料、必要的論文提案資訊與同意確認書。完成線上交稿後，論文發表者將會收到自動產生的訊息確認成功完成交稿。
2. 每人限以第一作者投一篇，超過篇數則不送審。如果提交小組論文者，主要負責人必須完成其他共同發表人所有必要資料的填寫。只有第一作者會收到成功完成交稿通知，每一位作者都會在評審結束後，收到論文錄取或沒有錄取的電子郵件通知。
3. 所有的摘要皆保留為全美中文學校聯合總會(NCACLS)的資產，若論文有商品推銷行為將不送審。

審查程序和標準

全美中文學校聯合總會的研討會委員會將透過"盲審"程序進行論文摘要審查。發表論文者的姓名與所屬機構都不會出現在審查程序當中。每位審稿委員皆給予評分，以所有評審的平均分數為依據。錄取篇數將以評分及發表的場次為考量。評分標準分為四類：論文內容和目的、論文摘要的組織結構、論文摘要的品質和內容的重要性。



全美中文學校聯合總會
National Council of Associations of
Chinese Language Schools
www.ncacls.net

查詢

任何論文摘要相關問題請聯絡毛小苓博士 hmchin@comcast.net
網站相關技術問題請聯絡網站負責人 ncaclsweb@hotmail.com